



P LAN D IGITAL DE C ENTRO

2023-2024



**Comunidad
de Madrid**



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

CENTRO		
Nombre	COLEGIO SANTA GEMA GALGANI	
Código	28009525	
Web	https://colegio-santagema.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Portillo García, Antonio	director@colegio-santagema.es
Coordinador TIC	Iván Rodríguez Durante	ivan.rodriguez@colegio-santagema.es
Responsable #CompDigEdu	Olaia Ibañez Pérez	olaia.ibanez@colegio-santagema.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Santa Gema Galgani es un centro docente de titularidad privada que engloba todas las etapas del sistema educativo e imparte enseñanzas regladas de Infantil, E.P.O., E.S.O. Bachillerato y FP . El Equipo Directivo está formado por docentes con competencias fundamentales para la organización y gestión del centro.

Nuestro proyecto educativo tiene presente todas las dimensiones de la persona: la emocional, la académica, la interpersonal, la física y la ética. Para cumplir con nuestros objetivos en estos aspectos, elegimos unas metodologías innovadoras y activas que atienden a las capacidades, necesidades e intereses de cada alumno.

La situación post pandemia del COVID 19 y el cierre de los centros educativos ha acelerado de manera considerable la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por supuesto, somos conscientes de la labor y el tiempo dedicado por toda la comunidad educativa, y en especial por el profesorado.

Nuestro centro dió respuestas a las necesidades y demandas de las familias y así pudimos continuar formando a los alumnos con las competencias necesarias que les ayudan a desenvolverse en un entorno digitalizado. Para ello, es necesario que se elaboren y desarrollen marcos de acción que permitan acordar y coordinar diversos aspectos que afectan al uso de las tecnologías en la educación, desde aquellos relacionados con cuestiones organizativas, hasta otros más pedagógicos y propios de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es en este punto donde los centros educativos necesitan orientación, por lo que pueden apoyarse en el Plan Digital de Centro, un documento que se debe elaborar en el seno del propio centro, para que sirva de referencia a toda la comunidad educativa y como plan de mejora para una integración real y adecuada de las tecnologías en la educación del alumnado.

Sigue siendo objetivo de nuestro colegio la formación integral de los alumnos para su posterior incorporación en la sociedad, y por eso nuestra respuesta debe ajustarse a las necesidades que tendrán en el mundo laboral evitando desventajas. La escuela no debe generar desigualdades, sino que debe luchar por reducir las.

Sin embargo, la clave de este Plan Digital no está en la mera incorporación de equipamiento a nuestras aulas y despachos. Tampoco lo es la alfabetización tecnológica de nuestro alumnado. El punto más trascendental se aloja en los cambios pedagógicos que supone una buena aplicación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Seguimos apostando por la Robótica Educativa desde primaria y hasta Educación Secundaria, creemos que esta disciplina es un nuevo método importante en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado suponiendo grandes ventajas como una búsqueda fácil de la información que el alumno debe aprender a manejar y transformar en conocimiento dentro de un aprendizaje significativo; la utilización de un recurso innovador en la tarea



diaria del profesor en el aula, que gracias a su versatilidad le permitirá diferentes aplicaciones didácticas; el diseño de nuevos materiales de trabajo, etc.

También es importante, promover una adecuada incorporación de la tecnología en las etapas, aprovechando la posibilidad de interconectarlas, para mejorar así el sentido de pertenencia, cuidar las comunicaciones internas, etc. Más aún cuando la realidad social se está constituyendo como una realidad global, que funciona gracias a la interacción de todos sus individuos.

Este Plan digital de centro, deberá concretarse en programas IT de cada etapa y cada docente. Cada uno de ellos deberá establecer acciones específicas de acuerdo a sus circunstancias, necesidades y demandas reales.

Así pues, la intención de las acciones que se proponen desde aquí es sugerir líneas generales de acción, coherentes y homogéneas, que nos encaminen a través de un mismo plan de acción.

El Centro cuenta con dos y tres líneas desde Infantil 3 años hasta 2º Bachillerato, con cerca de 1900 alumnos distribuidos en Infantil, [3 4 y 5 años], Primaria, ESO, Bachillerato y FP. En el presente curso el Claustro está compuesto por 120 docentes, entre Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP.

A nivel de infraestructura, partimos con una dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponibles desde hace años. Cada docente tiene un equipo informático, y cada aula un proyector o panel interactivo.

También los ordenadores de las dos aulas informáticas de las que disponemos en el Centro están actualizados y no tienen dificultades a la hora de conectarse. Con frecuencia se hace necesaria la figura del técnico y de los dispositivos de botiquín con los que podemos suplir muchos de los problemas que tenemos en el día a día y dificultan la impartición de asignaturas como tecnología de la información y la comunicación.

En cuanto a la conectividad, existen puntos de acceso wifi en todas las plantas. En este curso escolar, se ha activado otra red específica para el alumnado de Bachillerato en la zona de la biblioteca.

Disponemos de varias plataformas y servicios digitales para la comunicación entre la administración y el profesorado, entre los miembros del claustro, entre profesorado y alumnado y entre profesorado y familias. Bien es cierto que con frecuencia esta variedad de medios a veces disgrega los canales de comunicación de manera poco efectiva dejando tocada la capacidad de acceder a la información, pero es posible trabajar desde los procesos para mejorar los procedimientos y luego hacer pedagogía.

Como medio de comunicación entre la administración y el profesorado y como puente de enlace entre Consejería de educación -equipo directivo- miembros del claustro, la administración, disponemos de la ayuda de una asesora de la Comunidad de Madrid, Dña, Yolanda Marrón.

Para enviar información entre el profesorado en general y entre profesorado y alumnado, así como para impartición de clases no presenciales y organización de las tareas online, trabajamos con las herramientas de Google Workspace para educación, y del correo institucional de Centro con el dominio @colegio-santagema.es / @alumnos-santagema.es.



Educamos es nuestra plataforma de comunicación con familias. En el presente curso escolar, se pretende eliminar una duplicidad de herramienta como additio, que esperamos será sustituida a Tokapp por hojas de cálculo avanzadas en la elaboración y comunicación de boletines de notas por competencias con las familias.

A nivel de formación y certificaciones digitales, estamos en un centro con capacidad y líderes digitales que trabajamos con certificaciones de Google educador 1 y 2 tenemos un 50% aproximadamente del claustro certificado. Contamos también con un Google Trainer certificado y un Google Certified Innovator.

Asimismo trabajamos en una línea de internacionalización por proyectos basándonos en Etwinnig y Erasmus+ como herramientas principales.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Justificación del plan

La Ley Orgánica 2/ 2006 de 3 de mayo de Educación [LOE], modificada por la Ley Orgánica 3/ 2020 de 29 de diciembre [LOMLOE] establece en su artículo 2. 1) como uno de los fines del sistema educativo español, la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva. Asimismo, en su artículo 19, dispone como uno de sus principios pedagógicos que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas. En el artículo 102, con respecto a la formación permanente recoge que las Administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación tanto en digitalización como en lenguas extranjeras de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en estos ámbitos.

Finalmente, en el artículo 111bis, establece diferentes aspectos sobre las Tecnologías de la Información y la comunicación en el proceso de enseñanza -aprendizaje y en el artículo 121 dice que el Proyecto Educativo Centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5. El Real Decreto 126/2014 por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en su artículo 2 recoge la Competencia Digital como una de las competencias clave. En el artículo 7. i) fija como uno de los objetivos de la Educación Primaria, iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. Finalmente, el artículo 10.1, que recoge los elementos transversales contempla que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la



comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas.

El Real Decreto 1105/2014 por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, recoge en su artículo 2 la competencia digital como una de las competencias claves. En el artículo 6. 1 sobre los elementos transversales, contempla que en Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias. El apartado 2 del mismo artículo establece que los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Finalmente, uno de los objetivos de la Educación Secundaria que se fijan en el artículo 11, es el de desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. Este Plan Digital de Centro propone recoger las actuaciones para mejorar la competencia digital del Centro y de todos los sectores de la comunidad educativa. El proceso de desarrollo y difusión de las tecnologías es imparable. Tanto para la mejora de los procesos educativos que ocurren fuera o dentro del aula, como para aquellos procesos que contribuyen a que los centros educativos cumplan su función formativa, se han consolidado ya una serie de recursos, herramientas y servicios. Por este motivo es necesario que abordemos la tecnología desde una perspectiva más global, entendiendo el Centro como la unidad de transformación y diseñando planes de mejora que puedan ser desarrollados con el impulso del equipo directivo del Centro.

El Marco de Competencia para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes nos permite hacer un análisis de la realidad de nuestros centros y diseñar un plan de acción. Los centros educativos formamos parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad y mercado laboral cada vez más digitalizado y por ellos debemos dar respuestas a estas necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología es necesario en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relaciones con las cuestiones organizativas hasta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que, para asegurar la igualdad social, la mejora de las condiciones de vida de comunidades y personas, la educación es un recurso clave.

La Estrategia Europa 2020 reconoce la necesidad de una transformación de los sistemas de educación y formación que garantice la adquisición de competencias digitales y permita aprovechar las oportunidades. Es necesario que las organizaciones educativas revisen sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos digitales.

Mediante el objetivo del Plan Digital de Centro se pretende:



- Evaluar la situación de nuestro Centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competente para poder diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar nuestro centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Nuestro claustro está motivado para continuar con el proceso de digitalización ya iniciado en estos años. Hay diferentes personas con capacidad y ganas de liderar este plan de mejora lo que nos permitirá el trabajo en diferentes grupos y la elaboración de pequeñas comisiones y planes desde erasmus +, Mentoractua, digCompEdu o Google reference School desde el centro se observa la legislación RGPD de 6 dic 2018 Externalizando la figura del DPO en Manuel Lobo (CECE). El dept. de Calidad recaba las dudas para gestionar con DPO.

A nivel departamentos también trabajamos desde una estructura de organización que quiere ser digitalmente competente y trabajamos para ello haciendo pedagogía a todos los niveles desde los profesores al equipo directivo y la gerencia; digitalmente trabajamos mediante cursos específicos de formación que permitan alcanzar una homogeneidad digital dentro de nuestro centro acompañado de un ecosistema específico como es Google Workspace for educación.

Colaboración e interconexiones

Queremos establecer una relación Colegio/ Universidades y Colegio / Empresa, para ello necesitamos trabajar para la elaboración de un convenio de colaboración a través del cual los alumnos matriculados puedan acceder a contenidos de "Cursos Universitarios de Especialización" para los trabajos de investigación o para las prácticas en empresa

Por otro lado, los alumnos en prácticas que vienen de las universidades cada año del Máster de profesorado son recibidos en el centro y se enmarcan dentro de cada departamento bajo la dirección y mentoría de la dirección de departamento.

Además, trabajamos por Aprendizaje y servicio con el programa Escuelas Ciudadanía; la experiencia fundante de la fundación Scholas. Durante seis días, entre doscientos y cuatrocientos jóvenes de diferentes escuelas de una misma comunidad se reúnen para elegir dos problemas que los afecten en el cotidiano. Luego de profundizar en los problemas, se hacen responsables creando soluciones que el último día presentan a autoridades locales.

Colaboramos también con la feria de las universidades; nuestros alumnos se acercan a esta feria de universidades, donde acceden a unos elementos de visión más joven y dinámica del ámbito universitario que desarrolla un visual de una serie de instituciones y enseñanzas de calidad, orientadas al estudiante y sustentada en la atención personalizada, los grupos reducidos y las prácticas en empresas.



Igualmente, la labor investigadora centra sus esfuerzos en materializar los avances científicos, socioeconómicos y medioambientales de nuestro entorno.

A nivel Europeo buscamos con los Erasmus+, el impulso de la cooperación y el intercambio de prácticas para un mejor uso de las nuevas tecnologías, desarrollo de nuevos métodos de enseñanza y formación, así como aprendizaje innovador.

La propuesta se centra en una prioridad específica atendiendo a los miembros de la comunidad escolar objetivo de las mismas, y abordar también, al menos, dos de las prioridades horizontales:

- Inclusión y diversidad
- Transformación digital

Infraestructuras y equipos

El Colegio Santa Gema Galgani, está muy comprometido con la tecnología, tanto a nivel educativo con sus alumnos, como a nivel de infraestructuras tecnológicas de centro. Por ende, posee todos los elementos técnicos necesarios para dotar a sus instalaciones, a sus alumnos y profesores de las condiciones más favorables desde el punto de vista tecnológico. Nuestro centro en secundaria tiene todos los cursos dispositivos one to one, es decir, cada alumno tiene su propio dispositivo, desde 4º de primaria hasta 2º de bachillerato.

Además de los alumnos, los profesores también tienen su dispositivo, bien porque con una ayuda del centro adquirieron su propio dispositivo, bien porque el centro les presta un dispositivo para realizar sus clases. A nivel alumnado los dispositivos son Chromebooks, gestionados por el centro. A nivel profesorado, existe todo el acceso wifi, cámaras de seguridad y proyectores que procederemos a detallar brevemente.

Casi media docena de Switches, de marcas de prestigio como son HP y Cisco, que permiten interconectar mediante Ethernet los diferentes ordenadores, routers...los switches tienen diferentes VPN para impedir que se acceda a elementos restringidos. El firewall evita el acceso a nuestros servidores.

Varias líneas de fibra óptica, para dar cobertura a toda la infraestructura de red del colegio. El centro posee en todas las instalaciones cobertura Wifi, además de tener cableado también en la mayor parte del Centro.

Más de cuatro servidores que permiten gestionar el volumen de tráfico web del colegio, además de realizar backup de los elementos más críticos por temas de seguridad y respaldo. Además de poseer varios SAI, para una eventual falta de suministro eléctrico.

Para la cobertura WIFI en todo el colegio, disponemos de más de medio centenar de AP's Meraki-CISCO y Aruba, que cubren todas las aulas y todo el centro. Debido a esta infraestructura, somos capaces de gestionar los casi 2000 alumnos, que tenemos entre Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP desde el punto de vista tecnológico. El parque de dispositivos a nivel alumno estamos cerca de los 900, entre dispositivos de los alumnos y dispositivos de botiquín, que se prestan a los alumnos mientras se repara su dispositivo. Además habría que sumar los ordenadores de los profesores, llegando a superar el centenar de profesores.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Nuestro centro posee 3 aulas de informática con un parque de ordenadores de sobremesa que están conectados mediante cableado RJ45 y por WIFI.

Las salas de profesores poseen ordenadores para el uso e investigación de los diferentes profesores de las distintas etapas educativas.

La mayoría de las aulas de educación primaria poseen apples TV y Airport express, además de muchas pizarras digitales y paneles interactivos. Mientras que algunas de las aulas de infantil poseen también apples TV, airport express, pizarras digitales y paneles interactivos.

Para toda la infraestructura comentada, equipos, etc, ...es decir, para sustentar todo el equipamiento hardware, se utiliza un equipamiento Software, a nivel alumnado está formado por todo el entorno de Google, Google Workspace, que permite de forma muy sencilla, práctica e intuitiva favorecer el aprendizaje del alumnado, a la vez que resulta unas herramientas muy potentes para los docentes: Classroom, Sheets, Sites.... Además de la infraestructura software a nivel alumnado desde primaria a bachillerato, en las aulas de los ordenadores y a nivel docente, se utiliza también el entorno de office 365 en entornos de desarrollo windows.

El centro se certificó desde el curso 2021-2022 siguiendo su proceso de calidad continuo, en la certificación 27001, una normativa de calidad estricta que nos permite mejorar los procesos y alcanzar niveles de mejora continuo.

El Plan de Formación del Profesorado del Centro pretende facilitar un espacio para la reflexión crítica y compartida de la práctica docente en el propio centro donde ésta tiene lugar. Por tanto, la proximidad y la contextualización de los problemas y las necesidades, una vez halladas las alternativas a los mismos, tengan una inmediata utilización en las aulas.

Cuando la demanda de formación surge de una necesidad sentida y expresada por parte del profesorado del centro se inserta en un proyecto de mejora global, resulta que tanto profesores como Equipo Directivo asumen como propio.

La generación de impactos significativos consigue unir búsquedas de alternativas y la solución de los problemas, en nuestras prácticas cotidianas.

El crecimiento o desarrollo profesional, mejora los procesos de aprendizaje y formación y el sentido de pertenencia a la organización.

Por todo ello, el plan de formación del profesorado del centro "es el espacio más adecuado de construcción conjunta en la que se posibilita avanzar en la consecución de unos objetivos bien delimitados, que responden a una necesidad del centro y que tienen en cuenta su punto de partida" (Solé Gallart, 1996).

Este Plan de Formación del Profesorado se presenta como una herramienta de planificación y mejora de la calidad de enseñanza en nuestro centro. A través del mismo se pretende responder a las necesidades de formación demandadas por los distintos colectivos docentes a través de:

- **Plan de formación digital 1**
- **Plan de formación digital 2**



- **Certificaciones 22-23 - Googlers Santa Gema Educador 1**
- **Certificaciones 22-23 - Googlers Santa Gema Educador 1 & 2**

Pedagogía: apoyos y recursos

El Centro soporta una infraestructura de recursos variados que permiten apoyar los procesos del centro a nivel institucional, y también el Entorno Personal de Aprendizaje. Es importante reseñar que a nivel institucional, los recursos que proporciona el centro van desde apoyo a los docentes con infraestructura para realizar sus clases, como apoyo a las familias si lo necesitan para mejorar la enseñanza de los alumnos. Buena prueba de ello, es la infraestructura tecnológica a nivel de centro que se proporcionó a las familias cuando ocurrió la pandemia de Covid 19. El PLE es una seña de identidad del centro Santa Gema Galgani y permite que los alumnos a través de diferentes herramientas, recursos, apps y utilidades adquirir conocimientos de forma profunda, afianzando los procesos de aprendizaje.

Como se comentó, los alumnos utilizan de forma general diversos entornos de aprendizaje, desde Office 365 hasta Google Workspace. Ambos entornos de desarrollo no sólo ofimático, permiten al alumnado desarrollar diferentes competencias digitales, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y creatividad. Además de formar a los alumnos en entornos profesionales que utilizarán en las empresas donde trabajarán en el futuro.

Los alumnos que utilizan dispositivos chromebooks, además de las herramientas ofimáticas dentro de Google Workspace, usan entornos de desarrollo virtuales, como es Classroom, en la que los docentes pueden plasmar mediante diferentes recursos, los contenidos necesarios para el aprendizaje de los alumnos.

Algunas de las Apps utilizadas por el Centro son:

- Office 365
- S.O. Windows
- Aplicaciones de Comedor
- Educamos
- Additio
- Trello
- Google Workspace
- Compresores
- Programas de Gestión Contable

Santa Gema Galgani, apuesta fuertemente por dejar huella digital, útil, formativa y creativa, es por ello, que se han puesto diferentes iniciativas de RRSS, en entornos colaborativos con otros centros para fomentar la productividad de los alumnos, y que en diferentes ámbitos educativos se conozcan muchas de las acciones formativas que nuestro centro viene realizando desde hace bastante tiempo.

Dentro de los protocolos de seguridad y privacidad, que tenemos a nivel de Centro, está la certificación 27001, desde el año pasado, si bien ya el Centro está en posesión de otras certificaciones, dicha certificación 27001 nos certifica en diversos protocolos de seguridad y privacidad. A parte de dicha certificación, estamos inmersos en diferentes procesos, para mejorar los protocolos de seguridad y privacidad en todos los niveles a nivel de Centro. Algunos de los protocolos que se siguen a nivel de seguridad, estriba por ejemplo en realizar backup de aquellos datos críticos de forma regular, así cómo proteger el acceso a información crítica, a través de firewall y diferentes VPN, para dificultar sus acceso...



Para los protocolos de privacidad, se trabaja con empresa externa que realiza una gestión de calidad, dando soporte a los diferentes procesos de privacidad, tan importantes a nivel educativo, pues los datos que se manejan son bastante sensibles, críticos y privados.

Pedagogía: implementación en el aula

Nuestra PEDAGOGÍA DIGITAL:

Enseñanza: integrar dispositivos y recursos digitales en el proceso de enseñanza, a fin de mejorar la eficacia de las prácticas de enseñanza. Adaptar adecuadamente las bases, administrar y orquestar las intervenciones de enseñanza digital. Experimentar y desarrollar nuevos formatos y métodos pedagógicos de instrucción. NIVEL B1

Guía: utilizar herramientas y servicios digitales para mejorar la interacción con los estudiantes, de forma individual y colectiva, dentro y fuera de la sesión de aprendizaje. Utilizar las tecnologías digitales para ofrecer orientación y asistencia oportuna y específica. Experimentar y desarrollar nuevas formas y formatos para ofrecer orientación y apoyo. NIVEL A2

Aprendizaje colaborativo: utilizar las tecnologías digitales para fomentar y mejorar las estrategias de aprendizaje colaborativo, por ejemplo como base para el intercambio colaborativo en grupo, como herramienta para realizar una asignación colaborativa, o como medio para presentar resultados. NIVEL A2

Aprendizaje auto-dirigido: utilizar las tecnologías digitales para apoyar los procesos de aprendizaje autodirigidos, es decir, para permitir que los estudiantes planifiquen, supervisen y reflexionen sobre su propio aprendizaje, evidencian el progreso, compartan conocimientos y presenten soluciones creativas. NIVEL A2

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Elaborar este Plan Digital de Centro con indicadores medibles para poder empujar cada una de las líneas de los objetivos específicos.
Objetivo específico: evaluación y retroalimentación

Estrategias de evaluación: Utilizar herramientas digitales para la evaluación formativa y sumativa. Mejorar la diversidad y la idoneidad de los formatos y enfoques de evaluación. NIVEL B1

Analizar pruebas: generar, seleccionar, analizar críticamente e interpretar la evidencia digital de la actividad digital, del rendimiento y del progreso de los estudiantes, con el fin de informar la enseñanza y el aprendizaje. NIVEL A2

Retroalimentación y planificación: Utilizar herramientas digitales para proporcionar retroalimentación puntual y oportuna a los estudiantes. Adaptar adecuadamente las estrategias de enseñanza y proporcionar apoyo orientado, basado en la evidencia generada por las herramientas digitales utilizadas. Ayudar a los estudiantes y padres



y madres a entender la evidencia proporcionada por las herramientas digitales y utilizarlas para la toma de decisiones. NIVEL A2

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Elaborar este Plan Digital de Centro con indicadores medibles para poder empujar cada una de las líneas de los objetivos específicos.

- Generar material en classroom
- Trabajo en materiales digitales
- Ecosistema y LMS de flujo de trabajo
- ACNEAE - Consultar con laura
- necesidades por arriba/abajo
- UBPIs establecido en el ADN del centro

Evaluación

El colegio se ha comprometido con un objetivo específico: evaluación y retroalimentación. Este objetivo aborda el uso de estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje y vincularlo además con el plan CompDigEdu.

Para ello usamos estrategias de evaluación: utilizar herramientas digitales para la evaluación formativa y sumativa. Mejorar la diversidad y la idoneidad de los formatos y enfoques de evaluación. NIVEL B1

Analizar pruebas: generar, seleccionar, analizar críticamente e interpretar la evidencia digital de la actividad digital, del rendimiento y del progreso de los estudiantes, con el fin de informar la enseñanza y el aprendizaje. NIVEL A2

Retroalimentación y planificación: Utilizar herramientas digitales para proporcionar retroalimentación puntual y oportuna a los estudiantes. Adaptar adecuadamente las estrategias de enseñanza y proporcionar apoyo orientado, basado en la evidencia generada por las herramientas digitales utilizadas. Ayudar a los estudiantes y padres y madres a entender la evidencia proporcionada por las herramientas digitales y utilizarlas para la toma de decisiones. NIVEL A2

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Elaborar este Plan Digital de Centro con indicadores medibles para poder empujar cada una de las líneas de los objetivos específicos.

- Generar material en Google Classroom
- Trabajo en materiales digitales
- Ecosistema y LMS de flujo de trabajo
- ACNEAE - Consultar con laura
- necesidades por arriba/abajo
- UBPIs establecido en el ADN del centro

A nivel de formación en evaluación:



Formación recibida en 2022 sobre evaluación competencial formación recibida en 2022 con herramientas TIC

- Herramientas evaluación
- Additio
- Corubrics- Auto/hetero/observacion profe/ coevaluación
- Rúbricas en HdC
- Pruebas competenciales

Competencias del alumnado

EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES

Accesibilidad e inclusión: Asegurar la accesibilidad a los recursos y a las actividades de aprendizaje, para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Considerar y responder a las expectativas digitales de los estudiantes, sus habilidades, usos digitales e ideas erróneas, así como las restricciones contextuales, físicas o cognitivas para el uso de herramientas digitales. NIVEL B1

Diferenciación y personalización: Utilizar herramientas digitales para atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo permitiéndoles seguir diferentes vías y metas de aprendizaje, ofreciendo enfoques y herramientas alternativas, y permitiendo a los estudiantes avanzar a diferentes velocidades hacia objetivos de aprendizaje individuales. NIVEL A2

Participación activa de los estudiantes: Utilizar herramientas digitales para fomentar el compromiso activo y creativo de los estudiantes con un tema. Utilizar tecnologías digitales para fomentar las competencias transversales y la expresión creativa de los estudiantes. Abrir el aprendizaje a contextos del mundo real, involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, en la investigación científica, la resolución de problemas complejos, la expresión creativa. NIVEL B2

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Elaborar este Plan Digital de Centro con indicadores medibles para poder empujar cada una de las líneas de los objetivos específicos. Uso seguro y responsable por parte de los alumnos. Trabajar la competencia digital y sus implicaciones

- legales
- seguridad
- revisar TPR y formación específica alumnos
- alumnos creadores de productos digital
- todos alumnos cursan robótica y programación

Familias e interacción con el Centro

El centro está investigando y seleccionando y creando contenidos en un classroom para abrir un espacio en classroom y establecer un protocolo con la escuela de familias para poder formar digitalmente y poder usarlo como herramienta de comunicación.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

A nivel de comunicación están recogidas las vías de comunicación:

- USO de educamos y newsletter - Establecido

La implicación de familias con el centro es elevada y en las encuestas debemos también valorar su competencia digital para poder desde ahí, valorar y detectar posibles formaciones a familias desde esta perspectiva de familias digitales.

Web y redes sociales

Actualmente en proceso de actualización en todos los ámbitos (diseño, información, contenidos...)

Mejoras en navegación con los objetivos de optimizar la experiencia de usuario, incrementar el tráfico y aumentar las conversiones.

Todo esto viene acompañado de un plan RRSS para impulsar el primer ciclo de Educación Infantil y Bachillerato.



2. EVALUACIÓN			
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)			
Enlace al selfie del Centro:			
1.- ESO - BACH report			
2.- EPO report			
3.- FP Report			
	EPO	ESO	FP
A. LIDERAZGO			
A1. Estrategia digital			
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado			
A3. Nuevas modalidades de enseñanza			
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital			
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso			
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.			
B1. Evaluación del progreso			
B2. Debate sobre el uso de la tecnología			
B3. Colaboraciones			
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto			
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS			
C1. Infraestructura			
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza			
C3. Acceso a internet			
C5: Asistencia técnica:			
C7: protección de datos			
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje			
D. DESARROLLO PROFESIONAL			
D1: Necesidades de DPC			
D2: Participación en el DPC			
D3: Intercambio de experiencias			
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.			
E1. Recursos educativos en línea			
E2. Creación de recursos digitales			
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje			
E4. Comunicación con la comunidad educativa			
E5. Recursos educativos abiertos			
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA			
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado			
F3: Fomento de la creatividad:			
F4. Implicación del alumnado			
F5: Colaboración del alumnado			



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

F6: Proyectos interdisciplinares			
G-EVALUACIÓN			
G1. Evaluación de las capacidades			
G3. Retroalimentación adecuada			
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje			
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2			
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO			
H1. Comportamiento seguro			
H3. Comportamiento responsable			
H5. Verificar la calidad de la información			
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás			
H9. Creación de contenidos digitales			



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- En el centro no se fomenta el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales
- No hay específicamente oportunidades para el desarrollo profesional continuo en el ámbito de las tecnologías digitales.
- Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC
- No generamos recursos Educativos Abiertos (REA); HUELLA PEDAGÓGICA DIGITAL de centro
- No usar de forma precisa muchas herramientas digitales
- No analizar muchos de los datos que se obtienen
- Definir aspectos a evaluar.
- Criterios e indicadores de logro por departamento y etapa
- No sacar el provecho a todas apps
- No generamos recursos Educativos Abiertos (REA); HUELLA PEDAGÓGICA DIGITAL de centro
- Uso no adecuado del dispositivo por parte del alumnado
- Estímulos que son necesarios saber filtrar
- Familias no saben adaptarse a las nuevas tecnologías
- No suele haber Formación a familias en uso de plataformas digitales
- No hay relación con colegios del entorno
- No hay relación profundas con otros colegios e intercambios
- Crear procesos de accesibilidad y criterios de calidad de los contenidos creados

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- No saber exactamente la competencia digital general de cada etapa
- Compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.
- Tenemos cursos específicos de CD
- Tenemos cursos específicos de Workspace
- tenemos Formadores específicos de Workspace
- Profesores ayudan a otros profesores
- Colaboración entre profesores
- Unificar los procedimientos de las apps en diferentes profesorado
- Desde 4º Primaria usan chromebooks
- Cooperación digital entre los alumnos
- Atención diferentes tipos de alumnos
- Redes Sociales
- Newsletters
- Comunicación con Familias mediante Plataforma Educativas



COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

- Acuerdos colaborativos con centros para realizar prácticas

FACTORES EXTERNOS

El análisis externo (entorno) de los principales hechos o eventos que pueden influir en el centro como:

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- No centrar todo el proceso de aprendizaje de forma digital
- No aprovechar recursos más amplios en redes sociales
- No utilizar aplicaciones que pueden beneficiar a las familias por temor a que familias no sepan usarlas
- No existe mucha colaboración entre etapas
- Utilizar muchas apps pueden provocar frustración si no se saben usar
- No sacar el provecho a todas apps
- No generamos recursos Educativos Abiertos (REA); HUELLA PEDAGÓGICA DIGITAL de centro

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Comunicación organizativa.
- Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación con alumnado, profesorado y familias. Unificar nivel de profesores digitalmente mediante cursos específicos
- protección y seguridad en la red, gestiones internas,...);
- Utilizar las herramientas digitales existentes para implementar una organización selectiva
- Hay ajuste entre el DPC y lo que imparte en el aula
- Clasificación digital de contenidos en entorno GSuite
- Se utilizan en ciertas asignaturas muchas estrategias digitales de evaluación
- Se tienen muchos datos de forma digital
- Optimizar el uso de los dispositivos por parte del alumnado
- Perfeccionar la interacción de las familias con el colegio mediante plataformas
- Erasmus o erasmus +
- Todos profesores poseen su propio dispositivo y apps
- Profesorado usa classroom
- Aprovechar certificación futura mejorar competencia digital
- desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios.
- Entender lo que puede ser capaz de darnos un análisis exhaustivo de los datos
- Uso de analíticas en Dept Idiomas ESO & Bach (Grammarly, MILTON)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Al comenzar el proyecto será fundamental desarrollar objetivos incluidos en el área **A Liderazgo**.

→El área **D Desarrollo profesional** se priorizará en todos los PDC

4. PLAN DE ACCIÓN			
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.			
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.			
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4 siendo 1 no conseguido 2 poco conseguido 3 bastante conseguido 4 conseguido completamente			
A. LIDERAZGO			
Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.			
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..			
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.			
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable CompDigEdu (en caso de no haber profesorado en el centro).			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 2
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 2
A.1 Figuras de Liderazgo – Nivel 3		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 3: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula -		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTUADOCIA



TR Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Mostrar las posibilidades			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
A.3 Herramientas de comunicación con el claustro - Nivel 4 NO HAY OBJETIVOS			

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas Nivel 2

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

Actuación 5: Participar en proyectos eTwinning, Erasmus, Mentor-Actúa, etc. (Según el estado de madurez digital del centro y del uso de metodologías activas)

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTUADOCIA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo corporativo).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración
--	------------

Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración
--	------------



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 0
C.1.1 Red cableada - Nivel 4 NO HAY OBJETIVOS		
C.1.2 Red WIFI - Nivel 4 NO HAY OBJETIVOS		
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula - Nivel 2		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).		
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes - Nivel 4 NO HAY OBJETIVOS		
C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro. - Nivel 3		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha		
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los alumnos sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración

Comentado [1]: No lo veo necesario

Comentado [2]: ¿Queremos que tengan acceso o se puede utilizar alguna sesión inicial de curso para hacer la explicación?



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y FORTALECIDA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.			
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.			
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Junio Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.			
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.			
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Nivel 3			
Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas. (aula del futuro, aula de radio, aula maker, aula de la naturaleza, ...)			
Actuación 1: Generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.			
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Diseñar breves sesiones de formación para optimizar el uso de recursos			
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.			
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
COMISIÓN DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Actuación 4: Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas.			
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Junio 2023
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 5: Formar al claustro en metodologías activas adecuadas para ser usadas en los espacios disponibles. (módulo D)			
Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable Equipo #CompDgedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y FORTALECIDA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

D.2 Competencia digital del profesorado. Nivel 3

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.			



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTUADOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado Nivel 3			
Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado			
Actuación 1: Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Junio 2023
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 7: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTUADOCIA.



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias. Nivel 1

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Actuación 1: Incluir en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

Actuación 5: Crear de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.			
E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje. Nivel 4 No hay objetivos			
E.2 Participación en programas de innovación educativa. Nivel 1			
Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.			
Actuación 2: Incorporar en CCPs y/o claustros puntos del orden del día para informar sobre los programas de innovación pedagógica propuestos por la Comunidad de Madrid.			
Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Junio 2023
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Crear una comisión con objeto de determinar los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.			
Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 5: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)			
Responsable Equipo #CompDigEdu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea. Nivel 1			
Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.			
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. Nivel 4			
Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.			
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.			
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).			
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTUADOCIA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 4 No hay objetivos

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado. Nivel 3

Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro	escala numérica cuantitativa de 1 a 4
--------------------	---------------------------------------

Valoración	4
------------	---

Actuación 2: Incluir actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro	escala numérica cuantitativa de 1 a 4
--------------------	---------------------------------------

Valoración	
------------	--

Actuación 3: Sesiones informativas sobre los contenidos que se vean necesarios (protección de datos personales, riesgos de redes sociales,)

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro	escala numérica cuantitativa de 1 a 4
--------------------	---------------------------------------

Valoración	4
------------	---

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

(Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.). Nivel 2

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTUADOCIA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 2: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 3: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 4: Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 5: Difundir el uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo, Visual Thinking, etc.)		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares. Nivel 2		
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 2: Incorporar el uso de las TIC en los contenidos impartidos con metodología AICLE/CLIL.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 3: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

**G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.
(la forma en la que se registran y calculan calificaciones). Nivel 1**

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de la herramienta disponible para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre las herramientas de procesamiento de las calificaciones corporativas y cómo usarlas para cumplir la ley de protección de datos.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4



COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

IMPORTANTE: Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales de evaluación. NIVEL 1

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

Actuación 3: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

Actuación 5: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

Actuación 8: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
--------------------------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4	Valoración 4
--	--------------

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje. NIVEL 1

Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Actuación 1: Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Programar sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 5: Incluir la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula (a ser posible con herramientas digitales).			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado - Nivel único			
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.			
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...) - Nivel único			
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.			
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)			



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTALIZADA.



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Junio 2023
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno. Nivel único			
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.			
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías. Nivel único			
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.			
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado. Nivel 2			
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.			
Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Actuación 3: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...		
Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...		
Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 2: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro		Valoración 4
Actuación 3: Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

MF.1 Comunicación con las familias - Nivel ÚNICO



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 3: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 5: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4
Actuación 6: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración
Actuación 7: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
COMISIÓN DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTUADOCIA.



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 8: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen			
Nivel 1			
Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.			
Actuación 1: Designar a uno o varios responsables de la encuesta para valorar la competencia digital de las familias del centro.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 2: Diseño conjunto de actuaciones para informar y motivar a las familias para participar en la encuesta			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 3: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 4: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 5: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



TR Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración
Actuación 6: Extraer conclusiones de los resultados obtenidos		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración
Actuación 7: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten. (MF.4 Familias competencia digital ciudadana)		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración
MF.3 Familias implicación - Nivel 4 No hay objetivos		
MF.4 Familias competencia digital ciudadana - Nivel 3		
Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro		
Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración
Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales (uso de Teams, etc.).		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración
Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro (mediateca).		
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración
Actuación 4: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...		

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 5: Diseñar espacios para que la familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías...utilizadas			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Estos datos se pueden recabar del cuestionario de análisis de la web del centro.

Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Es necesario diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para:

- Comunicación con el claustro. (A.3).
- Comunicación con las familias. (M.F1).
- Comunicación con los alumnos (H.4).
- Difusión de actividades a toda la comunidad educativa. (M.D).

MDC.1 Web del centro - Nivel 4

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

Actuación 2: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Crear una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración	
Actuación 5: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
MDC.2 Redes sociales - Nivel 3			
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones			
Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo", participación en foros, etc.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 3: Informar acerca de las posibilidades que ofrece la Mediateca de Educamadrid en Streaming.			



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 4: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 5: Programar lives en instagram para la difusión de buenas prácticas y consejos para los distintos centros y conservar en stories			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	
Actuación 6: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.			
Responsable Equipo #CompDigedu	Recursos personales y materiales	Temporalización	Curso 22-23 y 23-24
Indicador de logro escala numérica cuantitativa de 1 a 4		Valoración 4	

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTALIZAJE



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Responsables.

CompDigEdu y EquipoDirectivo

Temporalización.

2023-2024

Instrumentos

Indicadores OKR

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para tomar una decisión es necesario disponer de toda la información posible sobre cada una de las alternativas entre las que es posible escoger y las consecuencias que cada una podría conllevar respecto a los objetivos marcados. Con los datos recopilados como materia prima, el tratamiento correcto de la información permite discernir mejor qué acción es más conveniente ejecutar.

Los resultados de la acción elegida generarán nuevos datos que se integrarán a la materia prima de información recopilada para ser tratados y traducirse en una nueva decisión en un ciclo que se retroalimenta.

El proceso de seleccionar entre las diferentes alternativas para llevar a cabo acciones relacionadas con cualquiera de las funciones administrativas puede segmentarse en ocho etapas:

1. La identificación de un problema: el primer paso del proceso de toma de decisiones es haber detectado que hay una diferencia entre el estado actual de la situación y el estado deseado. Esta discrepancia o problema ejerce una presión sobre el administrador que le obliga a actuar, ya sea por políticas de la organización, fechas límite, crisis financieras, futuras evaluaciones del desempeño, entre otros ejemplos. Para que una situación se pueda considerar un problema, el administrador debe disponer de la autoridad, el dinero, la información y cuantos recursos sean necesarios para actuar. Si no es así, nos encontramos delante de unas expectativas que no son realistas.



COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

- 2. La identificación de los criterios para la toma de decisiones:** señalar la pauta o los métodos que resultarán relevantes para solucionar el problema. Cada individuo responsable de tomar decisiones en la empresa posee un abanico de criterios que lo guían en su cometido, y es importante conocer cuáles se tienen en cuenta y cuáles se omiten, ya que estos últimos resultarán irrelevantes para el encargado de tomar la decisión. tomar-decisiones-empresariales
- 3. La asignación de ponderaciones a los criterios:** priorizar de forma correcta los criterios seleccionados en la etapa anterior, puesto que no todos van a tener la misma relevancia en la toma de la decisión final. Normalmente existe un criterio preferente, y el resto se pueden ponderar comparándolos entre ellos y valorándolos en relación al preferente.
- 4. El desarrollo de alternativas:** consiste en ser capaz de obtener y presentar todas las alternativas factibles que podrían resolver el problema con éxito.
- 5. El análisis de las alternativas:** el responsable de la toma de decisiones en la empresa debe estudiar minuciosamente las alternativas que se han propuesto. Las fortalezas y las debilidades de cada una deberían ponerse de manifiesto de forma clara una vez comparadas con los criterios seleccionados y ordenados en la segunda y la tercera etapa. Aunque es cierto que algunas evaluaciones pueden acercarse a la objetividad, hay que tener claro que la mayoría de ellas son subjetivas a causa de su carácter de juicio de valor.
- 6. La selección de una alternativa:** una vez establecidas y presentadas todas las alternativas, y una vez evaluadas por el responsable de la toma de decisiones según los criterios establecidos y jerarquizados, es el momento de elegir una sola alternativa: la mejor de las presentadas según el procedimiento establecido.
- 7. La implantación de la alternativa:** una vez completado el proceso de selección de la decisión a ejecutar, cobra una importancia también vital la aplicación de la misma. Lo primero que hay que hacer para llevar a cabo la decisión es comunicarla a las personas afectadas y conseguir que se comprometan con ella. Es más fácil conseguirlo si las personas responsables de ejecutar una decisión participan en el proceso. Estas decisiones se llevan a cabo desde una planificación, organización y dirección efectivas.
- 8. La evaluación de la efectividad de la decisión:** por último, hay que evaluar el resultado conseguido a raíz de la decisión tomada y la solución adoptada y comprobar si se ha corregido el problema. Si éste todavía persiste, tendrá que estudiarse cuál de las fases anteriores resultó errónea y afrontar una nueva decisión respecto a la decisión inicial: desestimarla por completo o retomarla de forma distinta desde alguno de los pasos anteriores.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivos específicos:

Valoración

Se han cumplido con todos los objetivos a lo largo de todo el curso escolar.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Como propuestas de mejora, nos gustaría incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Se han cumplido con todos los objetivos a lo largo de todo el curso escolar.

En el centro escolar se ha desarrollado una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera del colegio, participando en distintos eventos y congresos educativos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Mantener los logros alcanzados para el curso que viene.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Valoración

Se han cumplido con todos los objetivos a lo largo de todo el curso escolar.

Pero se debería mejorar la implementación de un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo corporativo).

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Para llevar a cabo lo mencionado anteriormente, se proponen las siguientes propuestas:

- Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.
- Informar al profesorado y que sea accesible (web del cole interna)
- Crear tutoriales a disposición de los alumnos sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso
- Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas
- Medidas de control en los dispositivos del alumnado que nos permita realizar un seguimiento del uso que le dan a los dispositivos con el objetivo de tener un control sobre la seguridad de los mismos.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Valoración

Se han cumplido con los objetivos propuestos a lo largo de todo el curso escolar

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Como propuesta de mejora, podría ser muy valioso para el centro nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Se han cumplido con los objetivos propuestos a lo largo de todo el curso escolar.

Creo que se debería seguir trabajando en el manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Para llevar a cabo lo mencionado anteriormente, se proponen las siguientes propuestas:

- Incluir en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos
- Formar también a los alumnos



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y FORTALECIDA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea

NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

- Conocer los sistemas de seguridad de los dispositivos de los alumnos y revisarlos
- Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Se han cumplido con los objetivos marcados a lo largo del curso escolar.

En el centro, las tecnologías digitales están integradas para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Mantener los logros alcanzados para el curso que viene.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Valoración

Se han cumplido con los objetivos marcados a lo largo del curso escolar.

En el centro se usan herramientas digitales que nos ayudan a llevar a cabo una evaluación formadora en la globalidad de los alumnos y profesores, propiciando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. También la tecnología es una herramienta que nos ayuda a llevar a cabo todo el proceso reflexivo del alumno en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Mantener los logros alcanzados para el curso que viene.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Se han cumplido con todos los objetivos a lo largo de todo el curso escolar.

Pero se debería continuar trabajando en los siguientes objetivos:

-Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

-Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno

-Creación de recursos digitales por parte del alumnado.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN
PROFESIONAL

TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Para llevar a cabo lo mencionado anteriormente, se proponen las siguientes propuestas de mejora:

- Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)
- Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)
- Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos
- Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos
- Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.
- Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)
- Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTUADOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Valoración

Se han cumplido con todos los objetivos a lo largo de todo el curso escolar en cuanto a la comunicación con las familias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Se proponen las siguientes propuestas de mejora de cara al curso que viene:

- Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.
- Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.
- Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

28009525

Valoración

Se han cumplido con todos los objetivos a lo largo de todo el curso escolar, el centro cuenta con una comisión de comunicación y difusión que diseña y mantiene la web y redes sociales actualizadas en todo momento y a lo largo de todas las jornadas educativas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

De cara al curso que viene, se proponen las siguientes propuestas de mejora:
-Marcar tiempos para subir información y buenas prácticas a las redes sociales